

教育委員会の点検・評価
(令和5年度分)
報告書

令和6年5月
境港市教育委員会

1. 教育委員会の点検・評価の概要について

教育委員会の点検・評価の概要	2
----------------	---

2. 教育委員会の点検・評価の結果について

目標1: 学校と家庭、地域との連携

・学力向上事業・よりよい学級づくり事業	6
・小・中学校就学援助費	7
・児童クラブ運営事業	8
・地域学校協働推進事業	9

目標2: 教育力の向上

・教職員の研修活動の実施	10
・小・中学校少人数学級実施事業	11
・指導補助員配置事業	12
・英語教育推進事業	13

目標3: 社会教育の充実

・地域クラブ活動推進事業	14
・読書活動推進大会開催事業	15
・二十歳の集い記念事業	16

目標4: 体育・文化の振興

・市民交流センター管理運営事業	17
-----------------	----

3. 教育委員会の活動状況について

教育委員会の活動状況(令和5年度)	19
-------------------	----

教育委員会の点検・評価の概要

1. 制度について

「地方教育行政の組織及び運営に関する法律（以下「地教行法」という。）」の改正（平成19年6月）により、教育委員会の責任体制を明確にするため、同法第26条の規定に基づき、20年度から教育委員会が、毎年その権限に属する事務の管理及び執行の状況について点検及び評価（以下「点検・評価」という。）を行い、その結果に関する報告書を作成し、議会に提出するとともに、公表することが義務付けられた。

2. 目的について

教育委員会は、首長から独立した立場で、地域の学校教育・社会教育等に関する事務を担当する行政機関として、全ての都道府県及び市町村等に設置されている行政委員会である。その役割は、専門的な行政官で構成される事務局を、様々な属性を持った複数の委員による合議により、指揮監督（レイマン・コントロール）し、中立的な意思決定を行うこととされている。

そして、その目的については、地教行法第26条の規定に基づき、教育委員会が、教育長以下の事務局を含む、広い意味での教育に関する事務の管理及び執行状況を点検・評価することによって、より効果的な教育行政の推進に資するとともに、市民への説明責任を果たすこととされている。

3. 対象事業の考え方

点検・評価の対象事業は、当該年度における教育委員会の権限に属する事務の中から、主要な事業を抽出し、担当課（教育総務課、生涯学習課）ごとに、その目的、概要、状況、成果（効果）、課題（問題点）等について点検・評価シートを作成し、事務の管理及び執行の状況についての自己評価を実施した。

4. 学識経験者の知見の活用

点検・評価の実施にあたっては、地教行法第26条第2項の規定による知見の活用を図るため、学校教育分野、社会教育分野での教育や人材育成に携わった（あるいは携わっている）学識経験者から、教育委員会事務局が作成した点検・評価シートごとの結果（自己評価）について、外部評価（指摘・助言）を受けるといった形で実施した。

氏名	略歴等	外部評価実施日
森 慶介	元外江小学校長	令和6年5月7日
早川 輝彦	元渡公民館長	令和6年5月2日

5. 点検・評価の流れ

(1) 事務局による点検・評価

事務局が事業の目的、概要、実施状況及び成果（効果）、課題（問題点）等を検証し、点検・評価シート（事務局評価素案）を作成する。

(2) 学識経験者による指摘・助言

事務局が作成した点検・評価シートについて、各分野の学識経験者（※）により、点検・評価に対す

る指摘・助言を受ける。

※ 各分野の学識経験者：学校教育、社会教育における学識経験者

(3) 教育委員による点検・評価

学識経験者による指摘・助言を受け、修正したものを教育委員会に諮り、教育委員からの点検・評価を受ける。

(4) 教育委員会による承認

議会に報告する報告書を、教育委員会において提案し、審議の上、承認を得る。

(5) 議会への報告

教育委員会において承認を得た報告書を、議会（委員会）に提出し、報告する。

(6) 住民に対する説明責任

議会に報告後、ホームページに掲載し公表する。

【参考】 地方教育行政の組織及び運営に関する法律

(教育に関する事務の管理及び執行の状況の点検及び評価等)

第26条 教育委員会は、毎年、その権限に属する事務（前条第1項の規定により教育長に委任された事務その他教育長の権限に属する事務（同条第4項の規定により事務局職員等に委任された事務を含む。）を含む。）の管理及び執行の状況について点検及び評価を行い、その結果に関する報告書を作成し、これを議会に提出するとともに、公表しなければならない。

2 教育委員会は、前項の点検及び評価を行うに当たっては、教育に関し学識経験を有する者の知見の活用を図るものとする。

点検・評価シートの記載要領

1「事業名」欄

対象となる事業名を記載する。

2「担当課」欄

担当課名を記載する。

3「事業の目的」欄

事務事業を実施する上で特に目標としていることを記載する。

4「事業概要」欄

事業の大まかな内容を記載する。

5「実施状況」欄

これまでの取り組み状況や目標達成に向かってどのような取り組みを行ったかを記載する。

6「予算額」欄

当該年度の予算額を記載する。

7「成果・効果」欄

取組んだ中で明らかになった事業の成果・効果を記載する。

8「評価」欄

「実施状況」、「成果・効果」、「課題・問題点」から総合的に勘案して、次の区分により担当課で評価を行い、「評価」欄に記載する。

評価区分		内 容
◎	順 調	成果・効果が顕著に現れ、目標を十分達成できている。
○	概ね順調	若干の課題はあるものの、目標を概ね達成できている。
△	やや順調でない	課題が少なからずあり、目標の達成がやや順調でない。
×	順調でない	目標を達成するための課題が多く、改善に向けた取り組みにも着手できていない。

9「課題・問題点」欄

事業を実施した上で、浮き彫りになった課題や問題点を記載する。

10「検討事項」欄

今後に向け、整理すべき課題を記載する。

11「学識経験者による指摘・助言」欄

事業について、学識経験者の指摘・助言を受けた場合、記載する。

点検・評価シート

【目標： 】

事業名		担当課	
事業の目的	.		
事業概要	.		
実施状況	.		
予算額			
成果・効果	.		
評価			
課題・問題点	.		
検討事項	.		

※学識経験者による指摘・助言

【目標1：学校と家庭、地域との連携】

事業名	学力向上事業・よりよい学級づくり事業	担当課	教育総務課
事業の目的	<ul style="list-style-type: none"> ・児童生徒の学力の定着度を把握することで、学習指導・授業改善に役立て学力向上を図る。 ・児童生徒の学級に対する満足度を把握し、実態に合わせた指導や支援を行い、いじめや不登校の早期発見・組織的対応へつなげる。 		
事業概要	<ul style="list-style-type: none"> ・市内小学校2・3・4・5年生及び中学校1・2年生を対象に標準学力調査CRTを実施し、観点別学習状況の客観的な把握と、児童生徒のつまずきに対してきめ細かな指導を行う。 ・市内児童生徒（小学校1年生を除く）を対象に年2回QU検査を実施し、学級における満足度を客観的に把握し、いじめや不登校に対する未然防止と早期発見につなげる。 		
実施状況	<ul style="list-style-type: none"> ・標準学力調査CRTを小学校の2・3年生を対象に国語・算数の2教科、4・5年生を対象に理科・社会の2教科、中学校の1年生を対象に国語・数学・理科・社会の4教科、2年生を対象に国語・数学・理科・社会、英語の5教科を実施 ・市内小中学生（小学校1年生を除く）を対象にQU検査を年2回実施 		
予算額	<ul style="list-style-type: none"> ・学力向上事業 小学校851千円、中学校958千円 ・よりよい学級づくり事業 小学校958千円 中学校580千円 		
成果・効果	<ul style="list-style-type: none"> ・CRTの結果をもとに、児童生徒一人一人や学年・学校の課題を客観的に把握し、つまずきに応じた指導を行った。 ・QU検査を実施して分析・活用することで、同じ指標をもとに児童生徒の学級内での満足度を客観的に把握し、個に応じた支援、いじめや不登校の未然防止、早期発見につなげることができた。 ・市内の学力の現状や学級の実態把握をした上で、CRTの結果及びQU検査結果を児童・生徒理解と関連づけるようにして、個別の対応を行うことができた。 ・継続的にQU検査の分析料を予算化したことで、学校への負担を軽減することができた。また、教職員の働き方改革にもつながっている。 		
評価	○	概ね順調	
課題・問題点	<ul style="list-style-type: none"> ・CRT、全国学力・学習状況調査、とっとり学力・学習状況調査、学校で実施される定期テスト等を総合的に分析し、授業改善を進める必要がある。また、家庭・地域と連携を図ることで、学習内容の確実な定着につなげる必要がある。 ・質問紙等で児童生徒の非認知能力についての分析と学級の状況を客観的に見たとしでの指導が必要である。 ・QU検査の結果や質問紙調査から見えた強みや弱みを共有し、校内OJTを進め、学校体制で組織的な学級・学年づくりを進める必要がある。 		
検討事項	<ul style="list-style-type: none"> ・CRT・QUの実施については、学校の活用状況や他のテストとのバランスを考慮し、今後継続的に予算化するか検討する必要がある。 ・県が実施する調査（とっとり学力・学習状況調査、英検IBM）については、県の事業終了後の予算化が必要である。 		

※学識経験者による指摘・助言

- ・継続して学力向上に取り組んでいただいている。検査や調査の結果をもとにした実態把握だけでなく、分析結果を生かして授業改善につながるよう、学校を支援し、学力向上を達成してほしい。また、学力だけでなく、各校区で設定した目指す児童生徒像に子どもたちが近づくよう取り組むことが大切である。
- ・課題改善だけでなく、長所にも着目し、子どもたちの良さをさらに伸ばしてほしい。
- ・家庭や地域と連携し、居場所づくり等を通して、子どもたちが安心して学べるようにしてほしい。

【目標1：学校と家庭、地域との連携】

事業名	小・中学校就学援助費	担当課	教育総務課
事業の目標	<ul style="list-style-type: none"> 小・中学校に通学する子どもたちが学校で安心して勉強できるよう、就学に要する費用の支払いに困窮している保護者に対し、国基準額をもとに市が定める就学援助費を支給する。 		
事業概要	<ul style="list-style-type: none"> 経済的理由により就学困難な児童・生徒の保護者に対し、義務教育を受けるために必要な経費を援助する。生活保護法に規定する要保護者とそれに準ずる程度に困窮している者（準要保護）を対象とし、準要保護については、年度毎に申請、認定を行う。 学用品費、校外活動費、修学旅行費、医療費（学校保健安全法に定めがある疾病）、などの費用を支給、及び給食費の減免を行っている。 認定審査は随時実施しており、年度途中で家庭環境等の変化があった場合でも対応できるようにしている。14日までの申請の場合、当該月の15日認定、15日から月末までの申請の場合、翌月1日認定としている。但し、4月だけは20日までの申請であれば、4月1日認定としている。 		
実施状況	<ul style="list-style-type: none"> 令和5年度 認定者数 準要保護児童生徒 小学生 236人、中学生 146人（在校生数） 小学校新1年生 27人 中学校新1年生 39人 要保護児童生徒 小学生 11人、中学生 6人 令和5年5月1日現在の児童生徒数から占める認定者数の割合（市内小・中学校在校生で要保護・準要保護児童生徒の割合） 小学生 15.3%（前年比 +1.1%）、中学生 18.7%（同 Δ0.1%） 		
予算額	<ul style="list-style-type: none"> 就学援助費 15,194千円 		
成果・効果	<ul style="list-style-type: none"> 教育費の支払いに困窮する保護者の負担軽減を図ることができた。 給食費を全額免除しているのは県内4市のうち本市だけであり、就学援助として効果は高い。 		
評価	◎	順調	
課題・問題点	<ul style="list-style-type: none"> 令和6年度から、所得課税証明書の添付を原則廃止した。保護者の負担軽減にはつながるが、課税情報に現れないお金の出入りや資産等の把握が困難であるという課題は継続している。 		
検討事項	<ul style="list-style-type: none"> 就学援助制度について、より効果的な周知の方法を検討していく必要がある。 		

※学識経験者による指摘・助言

- 給食費の全額免除を継続していただいていることは、高く評価できる。経済的に困窮した家庭に対して支援を継続してほしい。また、制度や手続き等の改善に着手できたことは評価できる。今後は、電子申請を含めた手続きやインターネット環境を活用した新たな周知について検討してほしい。
- 引き続き、支援が必要な家庭に対しては関係課と連携し、総合的な支援につなげていってほしい。

【目標1：学校と家庭、地域との連携】

事業名	児童クラブ運営事業	担当課	教育総務課
事業の目標	・保護者が就労等により昼間家庭にいない小学校の児童を預かり、保護者の就労支援及び児童の健全育成、自立支援を図る。		
事業概要	<ul style="list-style-type: none"> ・市内6校区に児童クラブを開設。開設時間は、平日は授業終了後から17時30分まで、土曜日・長期休業日は8時30分から17時30分までとし、保護者の希望により、18時30分まで延長保育を実施している。 ・保護者負担金は月額3,500円(8月は7,000円)とし、減免制度、2人目以降の減額制度も設けている。 ・主任を各クラブ1名配置し、主任を中心にクラブ運営を実施している。 		
実施状況	<ul style="list-style-type: none"> ・令和5年度 クラブ利用者数 渡56人、外江58人、境55人、上道75人、余子77人、中浜67人 		
予算額	・児童クラブ運営費 56,192千円		
成果・効果	<ul style="list-style-type: none"> ・共働き世帯やひとり親世帯における児童の安全・安心な居場所を提供し、保護者の就労支援に繋がっている。 ・児童の基本的な生活習慣の取得の手助けができた。 		
評価	○	概ね順調	
課題・問題点	<ul style="list-style-type: none"> ・入会希望者数が基準人数を上回る場合、4年生以上の児童を入会待機しなければならない。また、長期休業中は、一時入会希望者を他校区のクラブで受け入れることになる。 ・特別な支援を必要とする児童が増えているため、「子どもの特性の理解と支援」について、今後も引き続き研修を実施する必要がある。 ・勤務時間が不規則なため、指導員の応募が少なく、人材確保が困難である。 		
検討事項	<ul style="list-style-type: none"> ・新たな指導員(人材)の確保及び放課後児童支援員認定資格取得者の増員が必要である。 ・単独施設(渡児童クラブ、中浜児童クラブ)の老朽化が進んでいるため、今後の施設の在り方について検討が必要である。 		

※学識経験者による指摘・助言

- ・指導員の人材確保と継続的な研修による育成が必要である。
- ・保護者を支え、地域のかも借りながら引き続き、子どもたちの健全育成につなげてほしい。
- ・コミュニティ・スクールや公民館等と連携を図りながら、放課後の子どもたちの居場所づくりにつなげてほしい。また、地域の高校生や大学生等のボランティアの活用も考えられるかもしれない。
- ・新規参入するクラブ等の動向や他市の様子を見ながら、民間委託等、新たな運営体制について検討が必要である。

【目標1：学校と家庭、地域との連携】

事業名	地域学校協働推進事業	担当課	生涯学習課
事業の目標	<ul style="list-style-type: none"> ・中学校区単位でコミュニティ・スクール(学校運営協議会制度)の取組を通して、学校と地域との連携・協働を図り、「地域とともにある学校づくり」「学校を核にした地域づくり」を推進することで、よりよい地域づくりと未来を担う子どもの育成を図る。 		
事業概要	<ul style="list-style-type: none"> ・各中学校区でコミュニティ・スクール(学校運営協議会制度)を活用し、「地域とともにある学校づくり」を推進する。また、地域学校協働本部を核として、地域・家庭・学校が連携・協働し、各学校の「めざす子どもの姿」の実現に向けた地域学校協働活動を展開する。 		
実施状況	<ul style="list-style-type: none"> ・学校運営協議会で「めざす子どもの姿」を共有するとともに、多様な立場の人のアイデアや声を反映させる熟議を開催した。 ・自分たちの地域・学校の取組のヒントを得るために、中浜小学校の取り組み、第三中学校区の地域による取り組みの実践発表を行った。また、鳥取環境大学、川口有美子准教授のコーディネートによる、中高生とのクロストークを行った。 ・地域連携担当教員、公民館職員、地域学校コーディネーターを対象とした研修会を開催し、年間を見通した地域人材や素材を活用した活動の共有を図った ・総合的な学習を使って、地域の企業による職業講話やワークショップ等を行い、中学生が様々な企業の方と対話を繰り返し、キャリア意識を高めている。 		
予算額	5,924千円		
成果・効果	<ul style="list-style-type: none"> ・地域学校協働推進フォーラムでは、地域学校協働活動の実践事例発表や中高生が登壇して自らの考えを発信した。地域で行われている具体的な事例や中高生が生き生きと語る姿を通して、参加者は、地域学校協働活動について具体的なイメージを持つとともに、地域学校協働活動を自分事として関わっていく意欲を高めた。 ・各中学校では、生徒・教職員・保護者・地域の方々を対象とした熟議を行い、今後、自分たちが地域を活性化するためにできそうなことを話し合い、具体的な提案を行い、地域とのつながり意識や地域貢献への思いを高めた。 ・公民館職員、地域学校コーディネーターとの研修に地域連携担当の教員も参加することで、学校と地域が協働して行うことができる取組等を共有することができた。 		
評価	○ 概ね順調		
課題・問題点	<ul style="list-style-type: none"> ・コミュニティ・スクールや地域と学校との連携・協働のねらいについて、情報提供や理解・啓発のあり方について検討を図る必要がある。 ・地域学校協働活動のねらいを学校、地域、保護者で共有し、それぞれが当事者として関わることで子どもも学校も地域もより元気になる取組としていきたい。様々な場面でかかわる人たちに、活動のねらいや意味を発信していく必要がある。 		
検討事項	<ul style="list-style-type: none"> ・情報発信のあり方を検討する必要がある。 ・引き続き学校運営協議会・地域学校協働活動の具体的な活動状況を丁寧に発信し、緩やかなネットワークづくりのあり方を検討したい。 ・地域と関わりのある各教科や領域における教育課程について、各学校に具体的な指導を行う等、社会に開かれた教育課程がなぜ必要なのか理解を図るとともに、継続した指導を展開したい。 		

※学識経験者による指摘・助言

- ・コロナ渦を経て、少しずつ、地域での活動が動き出し、コミュニティ・スクールと地域学校協働活動が一体的に進んできている。
- ・焦ることなく、それぞれの取組が緩やかに着実に広がり、様々な団体が緩やかに繋がっていくことを今後も期待したい。
- ・引き続き、地域への啓発と情報発信に努め、若者に対しても発信していく工夫が必要であると考え。

【目標2:教育力の向上】

事業名	教職員の研修活動の実施	担当課	教育総務課
事業の目的	<ul style="list-style-type: none"> ・教職員としての使命感と専門職としての自覚を深め、指導力と組織力向上を高める研修に努める。 ・市の教育目標達成に向け、一貫性のある教育体制づくりに努める。 ・教職員のキャリアステージに応じて、市における教育的課題の解決を目的とした研修体制を構築する。 		
事業概要	<ul style="list-style-type: none"> ・市教委主催の研修会を実施することにより、それぞれの担当やキャリアステージに求められる資質や能力の向上を図る。 ・校内授業研究会を通して、個々の授業力向上と各学校の課題解決に向けた取組についての指導・助言を行う。 		
実施状況	<ul style="list-style-type: none"> ・CRT・QUの結果をふまえた児童生徒理解研修の実施（年1回実施） ・校内授業研究会（各学校実施）への参加 ・特別支援教育担当者会（年1回実施） ・人権教育主任研修会（年1回実施） ・教育相談担当者会（年2回） ・共同学校事務室連絡協議会（年2回実施）・事務担当者研修会（年2回） ・小・中学校生徒指導連絡会への参加（中学校月1回、小学校2ヶ月1回） ・初任者研修 ・ことばの力を育む研修会（夏季休業中1回）・ICT活用研修 		
予算額	169千円（教職員指導力向上事業）		
成果・効果	<ul style="list-style-type: none"> ・教職経験年数や校務分掌に応じた研修を開催することにより、各自のキャリアステージや校内での役割等の自覚と理解を深めることができた。 ・研修会に講師2名（英語・国語）を招聘し、言語教育に対する教職員の意識が高まりつつある。 ・初任者については、各校に出かけて授業参観や面談を行う研修を設定し、個別の対応を重視し、授業実践のみでなく、メンタル面での支援も行うことができた。 		
評価	○	概ね順調	
課題・問題点	<ul style="list-style-type: none"> ・各学校における教育的課題の把握とその解決のための研修体制について、継続的に指導助言していく必要がある。 ・現行学習指導要領の実施における新しい教育観での指導について、研修等を検討していく必要がある。 ・現場での経験がない初任者や講師が増えているが、各校の初任研担当も多忙であるため、個々の指導・支援に事務局も積極的に協力する必要がある。 		
検討事項	<ul style="list-style-type: none"> ・各学校の教育的課題を解決していくための研修体制の整備が必要である。 ・自分の思いや考えを表現するための言語力育成のため、新聞等を利用した「語る」活動を継続して取り入れるよう、各校に働きかける必要がある。 		

※学識経験者による指摘・助言

- ・集合研修やオンライン研修等、工夫をしながら研修を実施していただいた。今後も研修の目的を明確しながら、教職員の資質向上につなげていってほしい。
- ・教職員が主体的に研修に取り組み、キャリアステージに応じて力量を高めていくことが必要である。
- ・校内研修やOJTでの継続的な育成とそれぞれの教職員の強みが生かされる組織づくりに努めていってほしい。

【目標2:教育力の向上】

事業名	小・中学校少人数学級実施事業	担当課	教育総務課
事業の目的	<ul style="list-style-type: none"> ・市内小中学校の全学年で少人数学級を実施することにより、集団生活のルールや学習習慣を身につけさせる。また、個に応じた指導を充実させ、基礎学力の定着を図る。 ・児童生徒一人一人の生活にきめ細かく対応することにより、人間関係づくりへの支援や不登校、いじめ等の発生予防に努める。 		
事業概要	<ul style="list-style-type: none"> ・小1～4年生で30人以下、小5～6年生で35人以下、中1年生33人以下、中2・3年生で35人以下において1学級を編成する。小3～6、中2・3年で1学級当たり2,000千円の協力金を県に提供する。 		
実施状況	<ul style="list-style-type: none"> ・令和5年度1,600千円の協力金対象校 外江小3・4・6年、境小4年、上道小5・6年、余子小6年、第三中3年 ・令和5年度県費全額負担対象校 外江小1・2年、余子小2年 		
予算額	16,000千円		
成果・効果	<ul style="list-style-type: none"> ・児童生徒の実態を把握しながら、一人一人の教育ニーズやつまずきに対してよりきめ細かな指導や支援が可能となり、小・中学校への円滑な接続につながっている。 ・少人数の学級編成により、教職員の目が行き届き、いじめや不登校の問題に対する早期対応が可能となり、安心・安全な学校づくりにつながっている。 		
評価	◎	順調	
課題・問題点	<ul style="list-style-type: none"> ・教員の確保が最重要課題である。 ・教員一人一人の指導力向上が必要であり、学級経営力の向上、個に応じたきめ細かな指導、つまずきに対する支援を充実させ、落ち着いて学習に取り組むことができる環境を整えていく必要がある。 		
検討事項	<ul style="list-style-type: none"> ・令和4年度より県が打ち出している小学校の段階的な30人学級の実現に向けては、教員の確保と増員が必須条件となるため、質の低下を招くことがないように、県への働きかけが必要。 		

※学識経験者による指摘・助言

- ・本務者だけでなく、加配教員や常勤講師の確保については、今後も県へ要望していったほしい。
- ・少人数学級のメリットを生かし、引き続き、個に応じた学びの充実と安心安全な居心地のよい学級づくりに努めていったほしい。
- ・適正な人員配置により、教職員の負担軽減にもつなげていったほしい。

【目標2:教育力の向上】

事業名	指導補助員配置事業	担当課	教育総務課
事業の目的	・学習面や生活面において様々な課題を持つ児童生徒に対し、個別な関わりや特別な支援を行うことにより、適切な教育活動を行って教育効果を上げる。		
事業概要	・小学校12名、中学校6名、計18名の指導補助員を配置する。 ・週29時間の勤務で、担任とのチーム・ティーチングにより、各学校の課題解決や子どもたちへの適切な支援活動の一助となる。		
実施状況	・低学年や発達障がい等の特別な支援を必要としている子どもへの関わりを中心に、各学校に指導補助員を2名ずつ配置している。		
予算額	30,879千円		
成果・効果	<ul style="list-style-type: none"> ・個に応じたきめ細かな指導や支援を継続していくことで、学習規律や学習内容の定着を図ることができた。また、丁寧に寄り添っていくことで、支援が必要な児童生徒が安心して学校生活を送ることができるようになった。 ・担任の負担が軽減され、学級経営や授業づくりの充実を図るためのゆとりが生まれ、業務改善に繋がっている。 ・児童生徒を多面的に見ることにより、保護者にも児童生徒の良い面を多く伝えることができ、学校と家庭との信頼関係の構築にも繋がっている。 		
評価	○	概ね順調	
課題・問題点	<ul style="list-style-type: none"> ・指導員の確保が課題である。 ・特別な教育的支援を必要とする児童生徒数が年々増加しており、さらに効果的な配置を検討していく必要がある。 ・令和元年度より研修会を実施しているが、さらに継続して指導補助員に対する研修を実施していく。 ・指導員と担任の情報共有や連携をより充実させていく必要がある。 		
検討事項	<ul style="list-style-type: none"> ・学校指導補助員と合わせて、県教委からの加配教員も有効活用しながら、さらに様々な教育的ニーズに対応していく必要がある。 ・「チーム学校」を進めるうえで、学校業務をサポートする人材をさらに増やしていく必要がある。 		

※学識経験者による指摘・助言

- ・単市における継続的な指導補助員の複数配置について、高く評価する。
- ・学校における子どもたちの安心感や教員の負担軽減につながっており、今後も継続的な配置をお願いしたい。
- ・校内での指導補助員との情報共有や連携を密にし、さらに効果的な活用に努めてほしい。
- ・学校業務をサポートする地域人材の活用等もさらに拡充してほしい。

【目標2:教育力の向上】

事業名	英語教育推進事業	担当課	教育総務課
事業の目的	<ul style="list-style-type: none"> ・新学習指導要領の全面実施に伴い、習得した知識や経験を生かして、自分の考えや気持ちを伝え合う力を育成する。また、英語を使って何ができるようになったかを児童生徒が実感できるよう、各学校の授業・評価・指導計画の改善を図る。 ・ALTを活用し、英語教育を中心とした国際理解教育を推進する。 		
事業概要	<ul style="list-style-type: none"> ・JETALT3名、民間ALT3名を市内小中学校に配置し、小中学生が外国人とふれ合う機会を設け、他者とのコミュニケーション能力の向上を図る。また、直接的に実技指導にあたり、4技能をバランスよく育成する。 ・クリスマスキャラバンを行い、ALTが小学校へ訪問し、児童と触れ合う機会を設ける。 ・自らが体験したこと、感じたことを英語で表現する力を身に着けるため、東京英語村へ生徒を派遣する。その後、在籍校で体験発表を行うことで他の生徒の英語への興味関心を高める。 		
実施状況	<ul style="list-style-type: none"> ・JETALT3名、民間ALT3名を小中学校に配置し、英語における外国語（活動）授業のサポートを行った。 ・夏季休業中に東京英語村へ中学生を12人派遣し、各校で報告を行った。 		
予算額	34,153千円（外国語指導助手招致事業・国際化協会負担金） 16,316千円（中学校外国語指導業務委託事業） 3,261千円（国際理解教育推進事業）		
成果・効果	<ul style="list-style-type: none"> ・ALTに対して、児童生徒が積極的にコミュニケーションを図ろうとする意欲が見られる。 ・中学3年生においては、全国学力テストの結果から、「話す力」が全国平均より上回った。 		
評価	○	概ね順調	
課題・問題点	<ul style="list-style-type: none"> ・児童生徒がよりネイティブな英語にふれる機会を増やしていくために、今後も計画的にALTの配置を検討していく必要がある。 ・「話す」「聞く」だけでなく、中学生は「書く」「読む」力を伸ばすため、教員とALTが連携をとりながら、継続した活動に取り組むことが必要。 		
検討事項	<ul style="list-style-type: none"> ・英語教育の推進に向け、ALTとの直接的なコミュニケーションをとおして、授業中での言語活動を充実させ、体験的に語学を学ぶ機会を設定したい。 ・小学校と中学校の英語担当者が情報交換をする場を設定したい。 ・民間ALTの契約については、他の業者も含めて検討する必要がある。 		

※学識経験者による指摘・助言

- ・単市におけるALTの6名配置は、高く評価する。また、英語教育のさらなる充実が求められている中で引き続き、継続配置をお願いしたい。
- ・コロナ禍ではあったが、着実に市の英語教育推進プランに基づいて進められており、今後のさらなる成果を期待したい。
- ・今後、さらにALTを活用した英語教育の充実と国際理解教育を進めてほしい。
- ・引き続き、小中連携を図るとともに、小学校の英語専科教員を活用しながら発達段階に応じた英語教育の推進に努めてほしい。
- ・国際理解推進事業については、海外でのホームステイ体験等を取り入れた事業の復活が望ましい。

【目標3:社会教育の充実】

事業名	地域クラブ活動推進事業	担当課	教育総務課
事業の目的	<ul style="list-style-type: none"> ・休日における部活動を地域の活動に移行することにより、生徒の活動場所の確保と教員の負担軽減に努める。 ・令和6年度文化庁の補助を活用し「文化部活動の地域移行等に向けた実証事業」に取り組む。 		
事業概要	<ul style="list-style-type: none"> ・市内中学校のハンドボール部、陸上競技部、サッカー部、軟式野球部、卓球部の休日における活動を地域クラブへ移行し、生徒の練習場所や時間を確保しつつ、教員の勤務時間の減少を目指す。 ・市内中学生を対象に「写真」活動を行うことで地域の大人と生徒との新しい交流の場を目指す。 		
実施状況	<ul style="list-style-type: none"> ・ハンドボール部、陸上競技部、サッカー部、軟式野球部、卓球部の休日の活動を地域クラブに移行した。 ・各地域クラブにおいては、現職教員を含め、学校の教員以外の指導者が中心となって運営に携わり、教員の時間外労働の削減につながっている。 ・11月～2月の間、計5回の写真教室を実施。参加者は4名。(一中、二中各2名) 		
予算額	72千円		
成果・効果	<ul style="list-style-type: none"> ・専門性の高い指導者のもとで活動し、技術の向上につながった。 ・専門性のない教員等が部活動顧問になっても、生徒がクラブチームに参加することで、質の高い指導体制が維持でき、顧問の時間外勤務削減につながった。 ・写真教室に参加した生徒は、初めてデジカメ以外のカメラ「写ルンです」を使って写真を撮り、出来上がった写真で図書館の読書まつりに展示する作品を作った。 		
評価	○	概ね順調	
課題・問題点	<ul style="list-style-type: none"> ・持続可能な指導体制の構築(指導者の確保)。 ・受益者負担の発生。 		
検討事項	<ul style="list-style-type: none"> ・令和6年度以降、既に実施している5つのクラブ以外の部活動を段階的に地域クラブへ移行したい。 		

※学識経験者による指摘・助言

- ・地域で子どもたちを育成していくことは、大変重要なことである。部活動の地域移行については、モデル的に試行して得た課題や成果をもとに、今後も関係者と合意形成を図りながら、子どもたちのよりよい活動の場の確保につなげていってほしい。
- ・子どもたちが大人となり、地域の指導者となって育成に携わってくれることを期待したい。

【目標3:社会教育の充実】

事業名	読書活動推進大会開催事業	担当課	生涯学習課
事業の目的	<ul style="list-style-type: none"> ・ブックスタートに始まり、「朝読」、「ファミリー読書」というように、赤ちゃんから大人まで生涯を通した読書活動の推進を図る。 ・「読書まつり」を開催し、読書の楽しさ・大切さを伝える。 		
事業概要	<ul style="list-style-type: none"> ・読み聞かせ団体等による読み聞かせ、読書に関する展示、その年々のテーマに沿った講演会等を開催し、様々な形で読書活動を市民に周知し生涯読書の推進を図る。 		
実施状況	<p>1月27日(土)10時～ 境港市民交流センター みなとテラスを会場に、「赤ちゃんから大人まで本でたのしいひとときを」をテーマに、イベント形式で開催。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・学校図書館 学習展示 ・講演「家庭文庫を拠点に、地域のつながり作りの実践」 山田節子氏 ・「しまだようこさんといっしょ」～絵本&歌～島田洋子さん ・楽しいわらべ歌と絵本の読み聞かせ ・ミニチュア「ボクの私の図書館を作ろう」上田輝美さん ・楽しい新聞講座「なるほど!新聞活用術」日本海新聞西部本社読書センター ・「思い出からつくる自分史づくり」今井印刷 ・ミニ講演「笑いは人生の宝」&落語 桂文吾氏 ・「オペレッタ手話で絵本を伝えよう」～みんなちがってみんないい～ 境港総合技術高等学校&西部ろうあ仲間サロン会 ・演劇「修学旅行」境高校演劇部 ・一箱本屋さん ・おススメ本、境高校写真部の写真展示 ・読書まつりクイズラリー <p>のべ1,032人が参加(イベントごとの参加者合計)</p>		
予算額	200千円		
成果・効果	<ul style="list-style-type: none"> ・多様な参加者を想定した催し物の成果として、赤ちゃんから大人まで幅広い人達が楽しむイベントとなった。 ・図書館と一体となった境港市民交流センターは、人々が気軽に集い、賑わいあふれる場所としての機能を果たした。 ・食べ物販売を行ったことで、滞在時間が長くなり、多くのイベントに参加できるようになった。 		
評価	◎ 順調		
課題・問題点	<ul style="list-style-type: none"> ・イベント内容の改善は、継続的課題。対象が幅広くなるほど、内容、会場配置、時間帯などの工夫が必要である。 ・参加者が増えたことで賑わいのあるイベントとなったが、一方で講演開催時の通路歩行マナー向上、飲食数増加などの要望があがっている。 		
検討事項	・イベントの内容、開催時期の検討		

※学識経験者による指摘・助言

- ・「赤ちゃんから大人まで本でたのしいひとときを」をテーマに、生涯を通した読書活動の推進を図られることはすばらしいと考えます。
- ・開催時期は、秋に行われる「読書週間」ごろに検討されてはと考えます。
- ・イベント内容の改善等については、境港市民交流センターの施設を最大限に活用していき来場者からの幅広い意見を集約されることが望まれます。ときには図書館を活用している高校生の意見を参考にさせていただければとも考えます。

【目標3:社会教育の充実】

事業名	二十歳の集い記念事業	担当課	生涯学習課
事業の目的	・二十歳を迎えた若者が大人として自立する意識を持つことを目的として式典を開催し祝福する。		
事業概要	<p>・日時 令和6年1月7日(日)午後1時30分</p> <p>・場所 境港市民交流センター みなとテラス</p> <p>・内容</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 境港市の歌紹介 シンフォニー少年少女合唱団 2. 主催者式辞 境港市長 伊達憲太郎 3. 来賓紹介 4. 代表謝辞 境港第三中学校卒業生 遠藤 叶翔 5. アトラクション <ul style="list-style-type: none"> ○荒神神楽太鼓演奏 境港荒神神楽太鼓保存会 ○ビデオメッセージ 		
実施状況	<p>・令和5年度参加者 対象者344人 参加者235人 参加率68.3%</p> <p>(令和4年度参加者 対象者392人 参加者245人) (参加率 62.5%)</p> <p>・民法改正に伴い、令和4年より、成人式の名称を「境港市二十歳の集い」に変更。</p> <p>・令和3年度より、実行委員会方式を採用。式典内容(アトラクション)・記念品決定・当日の受付、式典の司会を実行委員(6名)が行った。</p>		
予算額	574千円		
成果・効果	<p>・二十歳を迎えた若者が一堂に会し、厳かに式典を挙げてきたことで、大人としての自立意識を高めるきっかけとなった。</p> <p>・新たな文化と交流の拠点である境港市民交流センター みなとテラスでの開催、境港に伝わる伝統芸能団体によるアトラクション、仲間、恩師との再会などがふるさと境港への思いを育む契機となった。</p> <p>・実行委員の6名が中心となって、企画及び運営を進めた。会場への入場を促したり、式典後のバス通路確保を実行委員が呼びかける姿が見られた。</p>		
評価	○	概ね順調	
課題・問題点	・若者世代を対象とした事業、各地域での活動と二十歳の集い実行委員会形式を関連させた包括的な社会教育事業の展開が課題。		
検討事項	・若者世代の育成		

※学識経験者による指摘・助言

- ・式典の内容は申し分ないと思います。特に境港市の各種団体によるアトラクションは、今後とも続けていただきたい。
- ・実行委員が中心となり企画・運営を進められたことは、今後につながる方式と考えます。そこから輪ができて友が集まりともに汗をかき開催される集いとなるよう、応援していきたいと思います。
- ・若者世代を対象とした事業と実行委員会形式を関連させた事業については、公民館や地域の団体及び企業と連携を図りながら、幅広い人材を発掘することが求められます。また数年後を見据えて、各中学校校区で実践しているコミュニティスクールを通して中学生・高校生との意見交換等をされたいと考えます。

【目標4: 体育・文化の振興】

事業名	市民交流センター管理運営事業	担当課	生涯学習課
事業の目的	・ホールや会議室、図書館、防災拠点施設など多彩な機能を備える複合施設、「市民交流センター」の管理運営を行う。		
事業概要	<p>・施設の維持管理及び運営については、指定管理者が行う。 指定管理者: きさらぎ・さんびる共同企業体 指定管理期間: 令和4年4月1日～令和7年3月31日(3年間)</p> <p>・複合施設としての機能間連携を図るため、施設入居団体の連絡調整会を定期的 に開催する。</p> <p>・施設の管理運営に関して、外部からの意見を伺うため、運営協議会を年1回開催 する。</p>		
実施状況	<p>①施設の利用状況(令和5年度) (利用件数/稼働日数/稼働率)※稼働率=利用日数/開館日数</p> <ul style="list-style-type: none"> ・市民ホール(101件/145日/40%) ・大会議室(210件/217日/60%) ・中会議室(250件/282日/78%) ・リハーサル室兼小会議室(776件/353日/98%) ・和室(296件/235日/65%) <p>[参考]全国公共ホール平均稼働率(市10万人未満):39% 「令和4年度 劇場・音楽堂等の活動状況に関する調査報告書(公益社団法人 全 国公立文化施設協会)」より</p> <p>②主なイベント</p> <ul style="list-style-type: none"> ・9/9 ふれあいコンサート(西部航空音楽隊) ・10/1 さかいみなど消防・防災フェア ・10/14～15 境港市民音楽祭 ・妖怪影絵劇、スタインウェイピアノ体験会(6回)、ワンコインシネマ(4回)、境港市 民カレッジ(4回)、マルシェ など。 <p>③連絡調整会の開催 【内容】施設の管理運営における情報共有、課題検討等 【構成】生涯学習課、防災危機管理課、市民図書館、指定管理者 【開催日】毎月1回</p> <p>④運営協議会の開催 【内容】施設の管理運営に関して外部の方からご意見を伺う 【委員数】15人 (構成)文化関係団体、図書館関係団体、防災関係団体、福祉団体、青年団体、自治 会、学校・保育園、学識経験者、公募 【開催日】令和6年2月19日(月)</p>		
予算額	104,785 千円		

成果・効果	<ul style="list-style-type: none"> ・多くの来場者で賑わい、施設のコンセプトである「みんなが集まる広場のような場所」となった。 ・連絡調整会を毎月開催することにより、複合施設として、情報共有や課題検討を密に行うことができた。 ・運営協議会では、様々な立場の方から、管理運営に関する貴重なご意見をいただきました。 	
評価	○	概ね順調
課題・問題点	<ul style="list-style-type: none"> ・利用者や運営協議会委員の方々からいただいたご意見やご提案については、適宜、連絡調整会において、情報共有し、課題解決に向けた検討や対応をしている。今後も、引き続き、市と指定管理者と連携して適切な管理運営に努めていく。 	
検討事項		

※学識経験者による指摘・助言

- ・境港市のランドマークである市民交流センターの平均稼働率が全国平均と比べ高いことは喜ばしいことだと考えます。

- ・毎月1回開催される施設入居団体の連絡調整会においては、今後も複合施設としての情報共有や課題解決に向けて検討していただければと考えます。

教育委員会の活動状況(令和5年度)

1. 教育委員会委員

職名	氏名	任期	備考
教育長	山本 淳一	R4.10.26~R7.10.25	
教育長職務代理	中田 耕治	R4.10.7~R8.10.6	
委員	大部 由美	R4.4.1~R6.10.25	
委員	十河 淳	R3.10.1~R7.9.30	保護者
委員	渡辺 不二子	R5.11.1~R9.10.31	

2. 教育委員会の開催状況

令和5年度は、定例教育委員会会議12回、臨時会議1回を開催し、議案27件、協議事項9件について審議を行っている。

3. 教育委員会委員の主な活動(定例会、臨時会以外)

入学式・卒業式への出席

運動会・音楽会・文化祭等への出席

学校訪問(一斉公開日等適宜)

研修会・協議会への参加

その他各種行事等への出席

4. 委員会活動の情報発信

委員名簿をはじめ、教育委員会の概要を境港市ホームページで紹介している。

委員会の開催日時について、事前に境港市ホームページに掲載するとともに、告示している。

会議録は、次回の委員会時に各委員に確認してもらった後に、ホームページに掲載している。

5. 教育委員会の会議の開催状況について(◆:議案、◇:協議事項)

開催日	件名
4月24日	◆ 境港市公民館運営審議会委員の委嘱について
5月25日	◆ 境港市スポーツ推進審議会委員の委嘱について
	◆ 境港市青少年育成センター運営協議委員の委嘱について ◇ 教育委員会の点検・評価について
6月28日	◆ 境港市社会教育委員の委嘱について
	◆ 境港市文化財保護審議会委員の委嘱について
	◇ 6月定例会市議会教育委員会関係質問答弁について
7月31日	◆ 境港市学校給食センター運営委員会委員の委嘱について
	◆ 小学校教科用図書採択について(非公開)
8月29日	◇ 標準学力検査について
	◇ 全国学力・学習状況調査について
9月25日	◇ 9月定例会市議会教育委員会関係質問答弁について
10月27日	◆ 境港市図書館協議会委員の委嘱について
11月24日	報告事項のみ
12月25日	◇ 12月定例会市議会教育委員会関係質問答弁について
1月24日	報告事項のみ
2月26日	報告事項のみ
3月8日	◆ 令和5年度末教職員人事異動について
3月25日	◆ 境港市渡公民館長の任命について
	◆ 境港市外江公民館長の任命について
	◆ 境港市境公民館長の任命について
	◆ 境港市上道公民館長の任命について
	◆ 境港市余子公民館長の任命について
	◆ 境港市中浜公民館長の任命について
	◆ 境港市誠道公民館長の任命について
	◆ 境港市公民館運営審議会委員の委嘱について
	◆ 境港市スポーツ推進委員の委嘱について
	◆ 境港市立学校の学校医、学校歯科医及び学校薬剤師の委嘱について
	◆ 境港市第一中学校区学校運営協議会委員の任命について
	◆ 境港市第二中学校区学校運営協議会委員の任命について
	◆ 境港市第三中学校区学校運営協議会委員の任命について
	◆ 令和6年度境港市学校教職員の研修について
	◆ 境港市立学校職員の服務に関する規程の一部を改正する規程について
	◆ 境港市学校給食費徴収条例施行規則の一部を改正する規則について
	◆ 境港市共同学校事務室室長・室長補佐及び職員の任命について
	◆ 鳥取県西部地区教科用図書採択協議会の設置について
	◇ 令和6年度境港市学校教育の指針について
	◇ 令和6年度教育委員会関係予算について
◇ 3月定例会市議会教育委員会関係質問答弁について	